

Leitfaden zur Analyse der Zufriedenheit mit Studium und Lehre auf Modulebene (Stand: Wintersemester 2020/21)

Diese Handreichung soll eine Hilfestellung für Gespräche (und deren Kommentierung) mit Studierenden in kleinen Studiengängen bieten. Die Fragen sind nicht zwingend einzeln zu beantworten, jedoch wird empfohlen auf jeden Themenkomplex einzugehen.

1. Lernbedingungen...

a) ...des gesamten Moduls

Wie zufrieden sind die Studierenden mit den Rahmenbedingungen des Moduls?

- Organisation
- Klarheit über die zu erbringenden Studien- und Prüfungsleistungen
- Inhaltliche Abstimmung der Lehrveranstaltungen

b) ...einzelner Lehrveranstaltungen

Wie zufrieden sind die Studierenden mit den Rahmenbedingungen der Lehrveranstaltung?

- Organisation
- Nachvollziehbarkeit des inhaltlichen Aufbaus
- Transparenz der Ziele
- Verständlichkeit der Inhalte
- Motivierung der Studierenden
- Betreuung der Studierenden

2. Lerneffekte (im gesamten Modul sowie in Lehrveranstaltungen)

Wie zufrieden sind die Studierenden mit den Lerneffekten?

- Erkennen die Studierenden die Bedeutung der behandelten Themen für das Studienfach?
- Können die Studierenden einen Überblick über die behandelten Themen geben?
- Können die Studierenden die Inhalte erklären?
- Können die Studierenden typische Aufgaben zu den behandelten Themen bearbeiten?
- Können die Studierenden die behandelten Inhalte kritisch beurteilen?

3. Studentische Arbeitsbelastung (workload)

Wie bewerten die Studierenden die studentische Arbeitsbelastung?

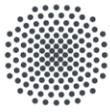
- Sind die Präsenz- und Selbstlernzeiten in der Modulbeschreibung transparent aufgeschlüsselt?
- Entspricht die studentische Arbeitsbelastung im Mittel den Leistungspunkten?
- Ist die Menge der behandelten Themen angemessen?
- Ist zu erkennen, dass viele Studierende über- oder unterfordert sind?

4. Modulprüfung

Wie ist die Modulprüfung zu bewerten?

- Fühlen sich die Studierenden auf die Modulprüfung gut vorbereitet?
- Wie ist die Bestehensquote zu beurteilen?
- Wie ist die Wahl des Prüfungsformats (z.B. schriftliche Prüfung, Referat, Hausarbeit) zu bewerten? Ist die Art der Prüfung geeignet, um die angestrebten Lernziele vollständig zu erfassen? (vgl. Handreichung unter:

<https://www.beschaeftigte.uni-stuttgart.de/lehre/qualitaetsentwicklung/document-ge/Handreichung-Pruefen-in-Modulen-Pruefungen-im-Ueberblick.pdf>)



Guide for the analysis of satisfaction with studies and teaching on module level (Stand: Wintersemester 2020/21)

This guide is designed to assist in discussions (and their annotation) with students in small study programs. Not all questions have to be answered, but we recommend addressing every topic.

1. Learning conditions...

a) in modules

How satisfied are students with the overall learning conditions in the module?

- Organization
- Transparency regarding module requirements
- Compatible course contents

b) in courses

How satisfied are students with the learning conditions in the course?

- Organization
- Clear structure of course content
- Transparency of learning goals
- Clarity regarding the course content
- Motivation of students
- Support for students

2. Learning effects (regarding the module as well as individual courses)

How satisfied are students with the learning effect?

- Do students understand the significance of topics for the subject?
- Are students able to give an overview of the topics covered?
- Are students able to explain course contents?
- Are students able to solve typical tasks/problems on topics covered?
- Are students able to critically reflect the topics covered?

3. Workload

How can student workload be assessed?

- Is the workload for teaching and self-motivated learning made transparent?
- Does the student workload correspond on average to the credit points?
- Is the quantity of topics covered appropriate?
- Do students regard the course/module as too easy/too challenging?

4. Module exam

How can the module exam be evaluated?

- Do students feel well prepared for the module exam?
- Which conclusions can be drawn from the pass rate?
- How do you judge the method of examination (e.g. written exam, presentation, paper)?
Is the method of examination suitable to determine that the learning goals have been fully achieved?

<https://www.beschaeftigte.uni-stuttgart.de/lehre/qualitaetsentwicklung/document-ge/Handreichung-Pruefen-in-Modulen-Pruefungen-im-Ueberblick.pdf>